

## Коррекционная работа

### 1. Циклограмма коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающие направления	Месяцы										
	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
<b>Организационная работа</b>											
Подготовка кабинета к новому учебному году.	+										
Предварительная работа с документацией.	+										
<b>Диагностико-аналитическая деятельность</b>											
Первичное и углубленное обследование устной речи детей (1-9 классы)		+									
Первичное и углубленное обследование письменной речи детей (2-9 классы)		+									
Знакомство с выписками ПМПК, данными медицинского обследования, сбор анамнеза вновь прибывших детей (1-9 классы)		+									
Проведение мониторинга устной и письменной речи детей		+								+	
Оформление документации учителя-логопеда, педагога-психолога на начало и конец учебного года		+								+	
Комплектование групп и подгрупп для коррекционной работы (учителя-логопеды, педагоги-психологи)		+									
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>											
Проведение фронтальных коррекционно-развивающих занятий согласно расписанию (учителя-логопеды, педагоги-психологи)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих			+	+	+	+	+	+	+		

занятий согласно расписанию (учителя-логопеды, педагоги-психологи)											
<b>Консультативно-методическая деятельность</b>											
Консультирование педагогов по результатам обследования психических процессов, эмоционально-волевой сферы, устной и письменной речи детей		+									
Мероприятия по пропаганде логопедических и психологических знаний среди педагогов и родителей, проведение групповых консультаций (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях, методических объединениях, спецсеминарах, консилиумах), проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов ОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проведение предметной недели для учителей, воспитателей и специалистов ОУ: педагогов-психологов, учителей-логопедов				+					+		
Взаимодействие с учителями начальных классов, русского языка среднего звена, воспитателями и педагогами-психологами.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Взаимосвязь со специалистами ГОКУ СКШ №11</b>											
Комплексная диагностика учащихся: психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств.		+								+	
Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития			+	+							

Ознакомление с содержанием коррекционно-развивающей программы	+	+										
Взаимопосещение коррекционно-развивающих занятий и воспитательных мероприятий		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Подготовка документации к ПМПк		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Индивидуальное консультирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Взаимодействие с учителями и воспитателями ОУ		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
<b>Работа с родителями</b>												
Индивидуальное консультирование, проведение подгрупповых консультаций, выступление на родительских собраниях		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Изготовление раздаточного материала			+			+		+				+
<b>Повышение профессиональной компетентности</b>												
Посещение лекций, семинаров, методических объединений		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Работа с научной и публицистической литературой		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Работа в рамках по самообразованию		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Наблюдений за динамикой речевых нарушений на коррекционно-развивающих занятиях, за влиянием определенных методов на речевое развитие ребёнка.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

## 2. План коррекционно-логопедической работы

**Цель** коррекционно-развивающей работы – пропедевтика и коррекция нарушений развития устной и письменной речи обучающихся с нарушениями речи.

**Задачи:**

- 1.Своевременное выявление нарушений развития письменной и устной речи обучающихся.
- 2.Организация коррекционного процесса, направленного на преодоление трудностей в освоении обучающимися учебных программ.
3. Своевременное заполнение и ведение документации.
- 4.Пропаганда психолого-логопедических знаний с целью профилактики нарушений развития речи и психических процессов.
- 5.Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом школы.
- 6.Обобщение и распространение личного педагогического опыта.
- 7.Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
- 8.Повышение уровня квалификации, профессионального мастерства.
- 9.Разработка рабочих программ коррекционно-развивающей области для обучающихся специальной коррекционной школы с нарушениями речи.

### 1. Организация учебно–развивающей среды

№	Направления, виды работы	Сроки	Результат
1	Подготовка рабочего кабинета к новому учебному году.	июнь, август	Уборка кабинета, подготовка раздаточного, наглядного материала, систематизация дидактического материала.
2	Подготовка раздаточного материала для коррекции речевых сторон и психических процессов.	в течение года	
3	Подготовка и пополнение наглядности для индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.	в течение года	
4	Оформление логопедического и психологического уголков в рабочих кабинетах специалистов и периодическое обновление материала.	один раз в четверть	
5	Заполнение и оформление документации на начало и конец учебного года	сентябрь май	Оформление нормативных документов специалистов в соответствии с утверждённым перечнем
6	Работа с выписками из протоколов ПМПК и личными делами	1-30 сентября	

	обучающихся 1-х классов и вновь принятых обучающихся с ТНР.		
7	Работа по накоплению специальных компьютерных программ по коррекции речи, психических процессов, систематизации методического материала в электронном виде.	в течение года	

## 2. Диагностико–аналитическая деятельность

№	Направления, виды работы	Сроки	Результат
1	Отбор материала для обследования и диагностики устной и письменной речи, высших психических процессов обучающихся.	август	
2	Обследование устной речи, диагностика высших психических процессов обучающихся, поступивших в 1-й класс	сентябрь	Распределение обучающихся 1–х классов по тяжести речевого нарушения
3	Обследование и диагностика обучающихся 2-9 классов узкими специалистами	сентябрь, май	Уточнение речевых и психологических заключений
4	Организация и проведение индивидуальной, групповой (подгрупповой), фронтальной диагностики ВПФ учащихся, имеющих нарушения письменной речи	сентябрь, май	Комплектование групп обучающихся в зависимости от тяжести речевого расстройства для определения направлений
5	Анализ письменных работ учащихся 2-9 классов	сентябрь, май	коррекционно-развивающей работы в 2019-20 учебном году
6	Анализ результатов обследования письма и чтения у 1-классников, выявление специфических ошибок.	май	Выявление первоклассников с нарушениями письма и чтения
7	Выявление обучающихся с ТНР, значительно отстающих в технике чтения по причине тяжёлой степени заикания и дислексии.	сентябрь	Составление списка обучающихся, значительно отстающих в технике чтения
8	Составление и утверждение расписания занятий учителями-логопедами и педагогами-психологами	15-30 сентября	
9	Анализ результатов промежуточных и итогового обследований речи, диагностики ВФП с целью уточнения	май	Предварительное комплектование групп

	механизмов вербального и невербального нарушений и уточнения заключения специалистами		обучающихся в 2020-2021 учебном году
10	Посещение занятий коррекционно-развивающей области 1-4 классы узкими специалистами с целью контроля постановки и решения коррекционно-развивающих задач	в течение года	Наблюдение за обучающимися в учебном процессе, выявление навыков построения развёрнутых, логически построенных высказываний
11	Проведение школьного ППК по классам для выявления и постановки на учёт обучающихся, нуждающихся в психолого-логопедическом сопровождении.	в течение года	Заполнение представлений логопедами, психологами на конец четверти
12	Организация работы консультативно-диагностического пункта ГОКУ СКШ № 11 г.Иркутска	в течение года	

### 3.Коррекционно – развивающая деятельность

№	Направления, виды работы	Сроки	Результат
1	Проведение фронтальных занятий по предметам коррекционно-развивающей области: «Логопедия» (1-9 класс), «Произношение» (1-2 класс)	в течение года	Планируемые результаты на конец учебного года в соответствии с рабочими программами
2	Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	01 октября - 31 мая	Коррекция звукопроизношения, устной и письменной речи, ВПФ.
3	Коррекционно-развивающая работа по группам (подгруппам) по устранению нарушений речи: 1.Коррекция нарушений звукопроизношения: постановка, автоматизация и дифференциация звуков. 2.Формирование навыков языкового анализа и синтеза. Развитие фонематических процессов. 3.Обогащение, закрепление и активизация словаря. 4.Формирование грамматически правильной связной речи. 5.Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.	01 октября - 31 мая	В ходе проведения коррекционных мероприятий во всех группах предполагается развитие навыков организации учебной деятельности, коммуникативных навыков, развитие устойчивого внимания, памяти, самоконтроля, наблюдательности, развитие навыков активной самостоятельной деятельности в работе

	6. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. 7. Коррекция высших психических функций. 8. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.		над преодолением имеющихся у детей нарушений речи.
4	Проведение групповых коррекционных занятий по коррекции устной речи, пропедевтике дисграфии с обучающимися 1-х классов с ОНР.	сентябрь-май	Коррекция выявленных нарушений устной и письменной речи, совершенствование навыков, развитие ВПФ
5	Проведение групповых коррекционных занятий по коррекции дисграфии с обучающимися 2-9 классов с нарушениями письма		
6	Проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися-дислексиками, имеющие нарушения чтения	сентябрь-май	Коррекция нарушений чтения
7	Проведение индивидуальных, подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения.	сентябрь-май	Коррекция нарушений звукопроизношения
8	Участие в работе школьного консилиума по сопровождению детей группы «риска» и детей-инвалидов.	в течение года	Обеспечение психолого-логопедического сопровождения обучающимся с ОВЗ (ТНР)
9	Речевая подготовка детей с ТНР к школьным, городским, областным конференциям, конкурсам и др. мероприятиям	в течение года	Преодоление страха публичного выступления
10	Проведение речевых отчётов в форме спектаклей (инсценировок) учителями-логопедами.	январь-май	Преодоление страха публичного выступления
11	Проведение предметной «Недели логопедии и психологии».	ноябрь	Проверка речевых навыков

#### 4. Методическая работа

№	Направления, виды работы	Сроки	Результат
1	Заполнение речевых карт обучающихся на начало и конец учебного года	сентябрь	Анализ и фиксация речевых нарушений
2	Заполнение журнала учёта посещаемости коррекционных занятий обучающимися.	в течение года	Учёт рабочего времени логопедов, психологов
3	Заполнение речевых карт обучающихся на конец учебного года	май	Анализ эффективности коррекционной работы

4	Составление и утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования коррекционной работы	август сентябрь	
5	Комплектование логопедических групп (подгрупп) по тяжести речевого дефекта.	сентябрь	
6	Заполнение карт динамики устной и письменной речи по классам на начало и конец учебного года.	сентябрь май	
7	Анализ эффективности выполнения письменных работ учащихся по методике Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой	сентябрь май	Анализ показателей успешности выполнения письменных работ и эффективности логопедических занятий
8	Анализ результатов коррекционной работы за учебный год (статистический и аналитический отчет).	май	Сдача отчетов и аналитических справок по итогам мониторингов
9	Участие в семинарах-практикумах, заседаниях школьного, городского и областных МО узких специалистов, участие в конференциях.	в течение года	Обмен опытом с коллегами по новым технологиям в коррекционной педагогике
10	Методическая помощь и контроль за проведением речевых зарядок, пальчиковой гимнастики, дыхательных, голосовых упражнений на уроках и внеурочной деятельности	в течение года	Осуществление здоровьесберегающего подхода в процессе обучения детей с ОВЗ

### 5. Консультативная деятельность

№	Направления, виды работы	Сроки	Результат
1	Консультирование педагогов (учителей, воспитателей, классных руководителей) по конкретному ученику или группе обучающихся по особенностям развития речи и ВПФ	в течение года	Ознакомление с результатами обследования, направлениями коррекционной работы, осуществление
2	Индивидуальное консультирование учителей и групповое на МО по результатам логопедического обследования, психологической диагностики обучающихся	в течение года	преимущественности учебного процесса
3	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся с нарушениями устной и письменной речи, особенностями психического развития	в течение года	Сбор анамнеза от родителей, рекомендации по закреплению формируемых навыков

## 6. Просветительская деятельность

№	Направления, виды работы	Сроки	Результат
1	Проведение заседаний школьного МО коррекционно-развивающей деятельности	по плану	
2	Участие в педсоветах, семинарах, круглых столах, методических объединениях воспитателей, учителей начальных классов, учителей-предметников	в течение года по плану и по запросу	Пропаганда знаний о специфике работы с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи
3	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях.	в течение года по запросу	Освещение аспектов школьных трудностей и способов их преодоления
4	Написание и публикация статей по проблеме диагностики и коррекции речевых нарушений	в течение года	Обмен опытом, систематизация накопленных знаний, умений в процессе коррекционно-развивающей работы
5	Размещение статей, рекомендаций, советов для родителей на школьном сайте.	в течение года	
6	Оформление школьного стенда для родителей «Рекомендации логопеда»	1 раз в четверть	
7	Оформление школьного стенда для обучающихся «В мире слов»	1 раз в четверть	
8	Осуществление помощи и контроля в оформлении логопедических уголков по классам.	в течение года	

## 7. Работа по самообразованию

№	Направления, виды работы	Сроки	Результат
1	Изучение специальной научной, методической литературы по вопросам диагностики и коррекции речевых нарушений, ВПФ	в течение года	Совершенствование методов коррекционной работы
2	Распространение опыта работы через написание и публикацию статей в сборниках, журналах по теме самообразования	в течение года	Обмен опытом
3	Прохождение курсов повышения квалификации на бюджетной, коммерческой основе, очное и дистанционное обучение	в течение года	Повышение уровня квалификации, получение сертификатов, дипломов, грамот
4	Участие учителей-логопедов и педагогов-психологов в работе методических объединений	октябрь декабрь февраль	

	специальных (коррекционных) школ Иркутской области по теме самообразования.	апрель	
5	Участие по теме самообразования в работе конференций, семинаров, круглых столов ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» кафедр ККНДР, ТПСОВ факультета специального и инклюзивного образования педагогического	в течение года	

### 8. Экспертная деятельность

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Логопедическое обследование, психологическая диагностика школьников, выявление особенностей речевого, психического развития, постановка заключения, разработка рекомендаций, сопровождение школьников с трудностями в обучении.	в течение года
2	Направление с рекомендациями для обучающихся с проблемами в усвоении программного материала на ПМПК с целью определения образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями	в течение года
3	Взаимопомощь в процедуре аттестации узких специалистов, в подготовке документов.	в течение года

### 9. Деятельность по улучшению оснащённости логопедического кабинета

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Изготовление и приобретение методических пособий.	систематически
2	Приобретение методической литературы.	систематически

### 3. План работы спецсеминара по логопедии

«Формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенции и познавательной сферы обучающихся с ТНР»

Цель работы МО:

«Реализация ФГОС в коррекционно-развивающей работе, повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителя-логопеда, педагога-психолога через развитие профессиональных и социально-психологических компетенций, развитие их творческого потенциала в соответствии с новыми требованиями».

Задачи:

**общие**

1. Ориентация на творческую деятельность и внедрение в учебный процесс современных информационных, коммуникационных технологий, различных форм самообразования и дальнейшее их использование в работе.
2. Организация работы по обобщению и распространению педагогического опыта учителей-логопедов, педагогов-психологов.
3. Изучение научно-методической литературы по вопросам профилактики, развития и коррекции речи школьников с ТНР.

**текущие**

1. Рассмотрение актуальных проблем в коррекционной педагогике, в логопедической и психологической работе с обучающимися с ТНР.
2. Консультирование по разработке рабочих коррекционных программ, планов, проектов, особенности индивидуального консультирования.
3. Закрепление полученных в процессе коррекционного обучения речевых навыков, активизация речевых форм общения.
4. Изыскание путей компенсаторного влияния, средств коррекции речевого недоразвития обучающихся школы.

**перспективные**

1. Формирование методической базы учителей-логопедов, педагогов-психологов.
2. Совершенствование методического мастерства учителей-логопедов, педагогов-психологов.
3. Личностно-ориентированное обучение и формирование профессиональной компетентности педагога.
4. Совершенствование качества обучения в рамках повышения квалификации путем развития аналитических навыков, навыков моделирования коррекционно-развивающего образовательного пространства для обучающихся с ТНР.

План работы методического объединения  
коррекционно-развивающей деятельности

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<p><u>Заседание 1.</u> Тема: «Организация работы по взаимодействию специалистов в ГОКУ СКШ № 11 г.Иркутска в 2020-2021 учебном году»</p> <p>1.Обсуждение и утверждение плана работы МО учителей-логопедов и педагогов-психологов ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска на 2020-2021 учебный год. 2. Принятие и утверждение годовых планов работы учителей – логопедов и педагогов-психологов на 2020 - 2021 учебный год.</p>	август	Аширова Е.В. Базилевская С.В. Вишнякова С.А. Косинова Н.С.

<p>3. Принятие и утверждение методической темы самообразования и плана работы по её реализации.</p> <p>4. Утверждение рабочих программ учителей-логопедов, педагогов-психологов 2020-2021 учебный год.</p> <p>5. Принятие и утверждение методических разработок для воспитателей ГПД по лексическим темам развития речи школьников с ТНР в соответствии с ФГОС ОВЗ.</p>		<p>Семенченко Т.С. Сенькина Н.И. Беллуян А.М.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Заседание № 2.</u></p> <p>Тема: «Диагностическое направление коррекционной работы: итоги первичного обследования и диагностики специалистами в ГОКУ СКШ № 11 г.Иркутска в 2020-2021 учебном году»</p> <p>1.Ознакомление педколлектива с результатами мониторинга устной речи обучающихся 1-х классов, устной и письменной речи 2-9 классов.</p> <p>2.Психологическая диагностика обучающихся 1-9 классов, предоставление результатов мониторинга и рекомендации для педагогов.</p> <p>3.Результаты мониторинга речевой и психологической адаптации 1-классников к обучению в начальной школе, 5-классников к обучению в основной школе.</p> <p>4. Ознакомление и утверждение плана подготовки и проведения Предметной недели по логопедии и психологии.</p> <p>5. Подбор и ознакомление с новинками методической литературы.</p> <p>6.Участие в городских, областных, региональных научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, семинарах и т.п. для психологов, логопедов, учителей СКШ г.Иркутска и Иркутской области (согласно плану Министерства образования на 2020-2021 учебный год).</p>	<p>октябрь (ноябрь)</p>	<p>Полянская Е.В. Аширова Е.В. Базилевская С.В. Вишнякова С.А. Косинова Н.С. Семенченко Т.С. Сенькина Н.И. Беллуян А.М.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Заседание № 3.</u></p> <p>Тема: «Возрастные особенности речевого и психологического развития обучающихся с ТНР младшего школьного возраста» Спецсеминар с учителями начальных классов и воспитателями:</p> <p>1. Особенности познавательного развития младших школьников с ТНР.</p> <p>2. Особенности эмоционально-волевого и поведенческого развития младших школьников с ТНР.</p> <p>3. Развитие речи у младших школьников с ТНР: норма и недоразвитие (уровни по Левиной Р.Е.).</p> <p>4. Сформированность компонентов письма в норме (2-4 классы).</p> <p>5. Сформированность компонентов чтения в норме (2-4 классы).</p> <p>6. Предрасположенность к нарушениям письменной речи в начальных классах.</p> <p>7. Участие в городских, областных, региональных научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, семинарах и т.п. для психологов, логопедов, учителей СКШ г.Иркутска и</p>	<p>декабрь (январь)</p>	<p>Евстратенко Е.В. Аширова Е.В. Базилевская С.В. Вишнякова С.А. Косинова Н.С. Семенченко Т.С. Сенькина Н.И. Беллуян А.М.</p>

Иркутской области (согласно плану Министерства образования на 2020-2021 учебный год).		
<p style="text-align: center;"><u>Заседание № 4.</u></p> <p>Тема: «Психолого-педагогический подход в работе учителей и воспитателей с обучающимися с нарушениями речи»</p> <p>Спецсеминар с учителями начальных классов и учителями-предметниками:</p> <p>1. Психологические методы и приёмы коррекционно-развивающей работы для использования учителями на уроках по реализации ФГОС ОВЗ (ТНР). 2. Психологические методы и приёмы коррекционно-развивающей работы для использования воспитателями во внеурочной деятельности по реализации ФГОС ОВЗ (ТНР).</p> <p>3. Логопедические методы и приёмы коррекционно-развивающей работы для использования учителями на уроках по реализации ФГОС ОВЗ (ТНР).</p> <p>4. Логопедические методы и приёмы коррекционно-развивающей работы для использования воспитателями во внеурочной деятельности по реализации ФГОС ОВЗ (ТНР).</p> <p>5. Участие в городских, областных, региональных научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, семинарах и т.п. для психологов, логопедов, учителей СКШ г.Иркутска и Иркутской области (согласно плану Министерства образования на 2020-2021 учебный год).</p>	март	<p>Понаморчук Л.И. Евстратенко Е.В. Аширова Е.В. Базилевская С.В. Вишнякова С.А. Косинова Н.С. Семенченко Т.С. Сенькина Н.И. Беллуян А.М.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Заседание 5.</u></p> <p>Тема: «Результативность работы МО коррекционно-развивающей деятельности в ГОКУ СКШ № 11 г.Иркутска в 2020-2021 учебном году»</p> <p>1. Практикум по работе с документацией по теме «Оптимизация подготовки и работы с документацией учителей – логопедов и педагогов-психологов».</p> <p>2. Консультации с рекомендациями для обучающихся 9 «а» класса «Психологическая готовность к ОГЭ».</p> <p>3. Результативность логопедического воздействия в коррекции <u>устной речи</u> школьников с заиканием, ОНР, ЗРЛГСР.</p> <p>4. Продуктивность работы учителей-логопедов и учителей начальных классов по коррекции <u>письменной речи</u> обучающихся.</p> <p>5. Мониторинг <u>техники чтения</u> обучающихся 1-9 классов; сравнительный анализ с результатами на начало учебного года.</p> <p>6. Сдача отчётов учителями-логопедами и педагогами-психологами о результатах коррекционно-развивающей работы за 2019-2020 учебный год</p> <p>7. Подведение итогов работы МО за год. Анализ работы МО за год. Выработка решений.</p> <p>8. Планирование деятельности учителей-логопедов и педагогов-психологов на 2021-2022 учебный год.</p>	май	<p>Аширова Е.В. Базилевская С.В. Вишнякова С.А. Косинова Н.С. Семенченко Т.С. Сенькина Н.И. Беллуян А.М.</p>

#### 4. План работы педагога-психолога

<i>Виды работы по направлениям</i>	<i>Сроки проведения</i>
<b>Диагностическое направление</b>	
1. Диагностика учащихся 1 класса (диагностика уровня развития познавательной сферы, личностных особенностей) с целью оптимизации учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса.	Сентябрь Май
2. Диагностика 2-4 классов (обследование психических познавательных процессов обучающихся, выявление возможных эмоциональных и поведенческих особенностей).	Сентябрь Май
3. Диагностика 5-9 классов (личностные особенности обучающихся, школьная мотивация, психологический климат (атмосфера) класса).	Сентябрь Май
4. Диагностика школьной адаптации первоклассников, пятиклассников	В течение года
5. Диагностика проф. намерений обучающихся 8 класса (в рамках занятий по профориентации, по запросу учащихся и родителей).	Октябрь-март
6. Психодиагностика по запросу педагогов, родителей, обучающихся, администрации.	В течение года
7. Диагностика динамики психического развития обучающихся, состоящих на учете школьного ППк.	В течение года
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>	
1. Коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия по решению школьного ППк с обучающимися, имеющими аффективное и когнитивное неблагополучие	В течение года
2.Коррекционно-развивающие занятия по запросу родителей	В течение года
3. Коррекционно-развивающая программа «Адаптация первоклассников к школьному обучению»	Октябрь - декабрь
4. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы с обучающимися 1 класса	Январь-апрель
5. Коррекционно – развивающая программа «Развитие познавательной сферы младшего школьника» (2-4 классы)	Октябрь-апрель
6. Программа «Адаптация пятиклассников»	Октябрь-январь
7. Цикл занятий с 5 классом по сплочению коллектива	Февраль-апрель

8. Программа занятий «Я подросток» 6-7 классы	Октябрь-апрель
9. Тренинг- занятия по межличностному взаимодействию 8 класс	Октябрь-декабрь
10. Программа занятий по профессиональной ориентации 8 класс «Психологическая помощь при выборе профессии»	Январь-апрель
11. Программа занятий для 9 класса «Путь к своему я»	Октябрь-февраль
12. Программа «Психологическая подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ» (с рекомендациями, приемами релаксации)	Март-май
<b>Научно-методическое и психопрофилактическое</b>	
1. Доклад на родительском собрании учащихся 1 класса на тему «Что должен знать первоклассник? Адаптация первоклассника. Рекомендации для родителей».	Сентябрь-ноябрь
2. Доклады на родительских собраниях учащихся 2-4 классов: «Познавательная, эмоциональная и поведенческая сфера младшего школьника с нарушениями речи. Рекомендации и приемы работы для родителей».	
3. Доклад на родительском собрании учащихся 5 класса на тему «Психологические особенности подросткового возраста». И др.	
4. Индивидуальные занятия по профилактике эмоциональных и поведенческих особенностей поведения (по мере необходимости, по запросу).	В течение года
5. Неделя логопедии и психологии.	Ноябрь
6. Выступление на педсовете и коррекционном МО «Адаптация первоклассников, пятиклассников».	Ноябрь
7. Доклад на родительском собрании учащихся 9 класса «Скоро ОГЭ. Рекомендации и приемы релаксации».	Февраль
8. Профилактическая работа с обучающимися в рамках недели «Будущее в моих руках», «Независимое детство» и др. (от ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»).	В течение года
9. Доклады на родительском собрании по запросу (педагогов, администрации, родителей).	В течение года
10. Выступления на школьных педсоветах, совещаниях и различных метод. объединениях.	В течение года
11. Подготовка документации и участие в школьном ППк	В течение года

12. Участие в семинарах проводимые различными психологическими центрами, Мин. Образования Ирк. обл., а так же в научно-практических конференциях города и области.	В течение года
13. Повышение собственного профессионального уровня через изучение литературы	В течение года
14. Изучение литературных источников по теме самообразования «Психокоррекционная работа психолога с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи», «Эмоционально-волевая сфера детей с ТНР».	В течение года
<b>Консультативное направление</b>	
1. Консультирование родителей обучающихся по проблемам воспитания и психического развития детей.	В течение года
2. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием и психологическим развитием школьников.	В течение года
3. Консультирование обучающихся по запросу.	В течение года
4. Консультирование студентов (практикантов) Педагогического института «ИГУ» по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	В течение года
<b>Аналитическое направление</b>	
1. Обработка результатов диагностики с занесением их в карты динамического развития школьников, диагностические дневники класса, психологические характеристики, представления обучающихся.	В течение года
2. Разработка и реализация циклов занятий с детьми, состоящих на учете школьного ППк	В течение года
3. Разработка и реализация программ индивидуальных и групповых занятий	В течение года
4. Подготовка диагностических данных по психодиагностике обучающихся 1-4 классов (начальное звено), 5-9 классов (старшее звено).	В течение года
5. Подготовка и написание различных аналитических справок, психологических характеристик и заключений	В течение года
6. Анализ работы за год	Май- июнь
7. Составление перспективного плана работы на следующий учебный год	Май- июнь

## 5. План работы социального педагога

### Цель:

Социальная адаптация личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

### Задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Уделение особого внимания учащимся, состоящим на внутришкольном учете.
7. Проведение активной работы по пропаганде ЗОЖ.
8. Продолжение эффективного сотрудничества школы и ОПДН по предупреждению правонарушений среди учащихся.
9. Усилить работу по профилактике ПАВ, негативных проявлений, безнадзорности и со стороны социальных педагогов, и со стороны классных руководителей и воспитателей.
10. Продолжить профориентационную работу с учащимися, начиная с 8 класса.

Для реализации поставленных задач в 2017 - 2018 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

### *Профилактическая функция*

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определение уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

### *Защитно-охранная функция*

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

*Организационная функция*

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

*Для выполнения поставленных задач необходимо следующее:*

1. Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;
2. Работа с семьями учащихся;
3. Работа с инспектором по делам несовершеннолетних;
4. Работа по профилактике правонарушений;
5. Работа с классными руководителями.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА**

№ п\п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Составление анализа и отчета о работе за год.	Июнь, август	Социальный педагог
2.	Составление плана работы на год.	Июнь	
3.	Подготовка к семинарам, консультациям. Участие в заседаниях, совещаниях, педагогических советах.	По мере необходимости	
4.	Работа по запросам управления образования, ПДН, учащихся, родителей, учителей.	В течение года	
5.	Статическая отчетность по неблагополучным, опекаемым, учащимся «группы риска».	В течение года	
6.	Взаимодействие со специалистами социальных служб для принятия мер по социальной защите обучающихся.	По запросу	
7.	Составление «Социального паспорта школы»: - сбор данных по классам; -инструктаж классных руководителей по представлению данных	сентябрь	

			1-9 классов
8.	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям.	сентябрь	Классные руководители 1-9 классов
9.	Сбор сведений занятости учащихся во внеурочное время. Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения детей в школе	сентябрь	Классные руководители 1-9 классов, Социальный педагог
10.	Выступление по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах, в заседаниях методических советов.	По запросу	Классные руководители 1-9 классов, Социальный педагог

**РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЁТЕ В КДН И  
ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЕТЕ**

1.	Корректировка банка данных о трудновоспитуемых учащихся	Сентябрь	Соц. педагог
2.	Профилактические беседы с учащимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Информировать родителей о постановки на ВНШ их детей.	В течение года	Соц. педагог
4.	Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.	В течение года	Соц. педагог
5.	Участие в работе Совета профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР, Соц. педагог
6.	Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения	В течение года	Соц. педагог, Классные руководители

7.	Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися «группы риска»	В течение года	Соц. педагог Инспектор ОДН Классные руководители
8.	Посещение уроков в классах, где возникают проблемные ситуации	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог
9.	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися	Постоянно в течение учебного года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
10.	Вовлечение учащихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п.	Постоянно в течение учебного года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, Классные руководители

#### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1.	Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	Соц. педагог
2.	Посещение на дому неблагополучных семей.	В течение года	Соц. педагог, Классные руководители.
3.	Вызов родителей на заседания Совета профилактики	В течение года	Соц. педагог, Классные руководители.
5.	Посещение на дому детей из категории социально незащищенных семей (многодетные, неполные).	В течение года.	Социальный педагог, Классные руководители
6.	Профилактические беседы с родителями учащихся «группы риска» и состоящих на ВШК.	Постоянно в течение учебного года	Инспектор ОДН, социальный педагог

7.	Работа с малообеспеченными семьями: - составление ходатайств на получение бесплатных проездных билетов	В течение года	Соц. педагог, Классные руководители.
----	---	----------------	---

#### РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

1.	Индивидуальное консультирование по возникшей проблеме	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
2.	Работа с детьми «группы риска», состоящими на учете в ОДН, ВШК.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Работа с детьми, находящимися на опеке, малообеспеченными семьями.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
4.	Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

#### РАБОТА С ДЕТЬМИ – ИНВАЛИДАМИ; ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ ПОД ОПЕКОЙ

1.	Составление списка детей – инвалидов, детей, находящихся на опеке.	Август, сентябрь	Социальный педагог
2.	Вовлечение детей в творческие занятия по интересам, кружки, секции.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Предоставление сведений по детям-инвалидам, опекаемым.	По запросу	Социальный педагог
4.	Контроль за обучением и посещаемостью учебных занятий детьми, находящимися на опеке.	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
5.	Посещение на дому детей, находящимися на опеке.	В течение года	Социальный педагог,

			Классные руководители
--	--	--	-----------------------

### САМООБРАЗОВАНИЕ

1	Совершенствовать свой профессиональный уровень, принимать активное участие в семинарах, круглых	Постоянно	Соц. педагог
2	Изучать законы РФ, постановления правительства в области социальной	Постоянно	Соц. педагог

### СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ОДН

1.	Информировать своевременно администрацию, социального педагога школы о постановке обучающихся школы на учет в ОДН, КДН.	В течение года	Инспектор ОДН
2.	Принимать участие в классных родительских собраниях по фактам правонарушений и преступлений.	По мере необходимости	Инспектор ОДН
3.	Проводить индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике правонарушений.	В течение года	Инспектор ОДН, соц. педагог

### 6. План мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации по реализации ИПРА детей-инвалидов

1. Организация обучения ребёнка-инвалида.		
Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Корректировка содержания учебных программ в соответствии с целями обучения ребёнка-инвалида;	Август	Учителя-предметники
Формирование индивидуального образовательного маршрута ребёнка-инвалида; корректировка индивидуального образовательного маршрута ребёнка-инвалида;	Август	Классный руководитель, зам. директора по УР

Выявление пробелов в знаниях и помощь в их ликвидации;	Постоянно	Учителя-предметники, классный руководитель
Диагностика учебных результатов	Раз в четверть	Учителя-предметники
Индивидуальные консультации по учебным предметам	По необходимости	Учителя-предметники
Индивидуальные консультации по выполнению домашнего задания	Постоянно	Учителя-предметники, классный руководитель
Организация физкультурно - оздоровительной работы с учащимися, отнесенными к специальной и подготовительной медицинским группам.	Сентябрь	классный руководитель, учителя физической культуры
Организация и участие ребенка - инвалида, в мероприятиях образовательного учреждения (праздники, Дни здоровья, тематические мероприятия).	Постоянно	классный руководитель
Организация отдыха и занятости ребенка – инвалида в период каникул.	Постоянно	Классный руководитель
2. Психологическая помощь, оказываемая ребёнку-инвалиду		
Диагностика оценки состояния ребёнка и его адаптивных возможностей	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Знакомство педагогов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребёнка, его сильными сторонами личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приёмам	Октябрь, февраль	Классный руководитель, педагог – психолог

развития данного ученика;		
Взаимодействие психолога, логопедов и социальных педагогов с учителями по сопровождению ребёнка- инвалида;	Постоянно	Социальные педагоги
Контроль за динамикой развития и эффективности коррекционной помощи	Постоянно	Зам. директора по УР
Работа с родителями по диагностике психологического климата в семье, взаимоотношению родителей с ребёнком- инвалидом;	Постоянно	Классный руководитель, педагог – психолог
Консультирование родителей по их запросам	По необходимости	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог
<b>2. Профессиональная ориентация, оказываемая ребёнку-инвалиду</b>		
Проведение информационной, диагностической, консультативной профориентационной работы с ребёнком- инвалидом и родителями.	В соответствии с планом кл. рук.	Классный руководитель, социальные педагоги
Изучение потребностей, интересов детей - инвалидов с целью их дальнейшего образования, организации досуга	Сентябрь	Классный руководитель, социальные педагоги
информирование о возможности получения ребёнком- инвалидом профессий на различных уровнях.	В соответствии с планом кл. рук.	Классный руководитель, социальные педагоги
Ознакомление со специализированными средними специальными учебными заведениями.		Классный руководитель

Изучение профессиональных предпочтений, способностей, возможностей ребенка и требований к профессии, определить соответствующее место конкретного ребенка в предполагаемой профессии	Апрель	Классный руководитель
Обеспечение участия ребёнка-инвалида в мероприятиях профессиональной ориентации по плану школы	Постоянно	Классный руководитель, зам. директора по ВР

## 7. Индивидуальная программа развития ребенка-инвалида

Индивидуальная программа развития направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

**Цель программы:** Формирование благоприятных условий для социализации, обеспечение прав на доступное и качественное образование детей – инвалидов. Психологическая поддержка ребенка и его семьи.

### Задачи программы:

- Обеспечение полного охвата детей - инвалидов качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, надомное.
- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания.
- Формирование активной педагогической позиции родителей (законных представителей).
- Активное привлечение родителей (законных представителей) к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей.
- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами.
- Формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам.
- Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей (законных представителей).
- Расширение возможностей для детей – инвалидов в самореализации и социализации.

Данная программа разработана в результате социального заказа родителей (законных представителей) и составлена с целью комплексного развития ребенка-инвалида и помощи его родителям.

### **Предполагаемый результат:**

- выполнение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой ФГУ медико-социальной экспертизы;
- создание условий для интеграции детей данной категории в общество.
- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.
- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультационной помощи.
- Увеличение доли числа детей – инвалидов, вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования
- Увеличение результативности участия детей – инвалидов, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

### **Особенности реализации программы:**

Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью обучающегося, повышенной утомляемостью и истощаемостью, стойким нарушением познавательной деятельности.

Обучение направлено на усвоение социального опыта с учетом недостатков психического и физического развития ребенка.

Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка-инвалида. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию т. к. семья является ближайшим окружением ребенка, ее заинтересованность, отношение к ребенку, включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому индивидуальная программа развития направлена не только на ребенка-инвалида, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Родители – основные участники реабилитации. Задача родителей – помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой

потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, помочь в приготовлении домашних заданий, подготовке к экзаменам в процессе школьного обучения и в перспективе к максимальной интеграции в обществе. Решение возложенных на родителей задач невозможно без специальных знаний об особенностях развития детей, специфике их воспитания и обучения, методах коррекционной работы. Консультацию об особенностях развития ребенка и помощь в проведении реабилитационных мероприятий, воспитании и обучении получают у учителя, школьного психолога, ведущих ребенка, в соответствии с рекомендациями ИПР.

Один раз в четверть необходимо проводить школьный психолого-педагогический консилиум с анализом результатов реализации данной программы.

Участники программы: родители, классный руководитель, педагог-психолог, учителя школы, ученики школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

#### План поэтапной реабилитации.

Наименование этапа	Цель этапа	Ответственные	Сроки исполнения	Форма отчетности
Социальное обследование семьи, установление проблемы	Сбор необходимых сведений о семье и ребенке	Классный руководитель, социальный педагог.	сентябрь	Карта социального обследования семьи
Разработка индивидуального плана реабилитации (ИПР)	Координация реабилитационных мероприятий	Специалисты согласно ИПР	сентябрь	Записи в картах сопровождения
Корректировка ИПР	Пересмотр ИПР с учетом изменения возраста, здоровья, семейной ситуации	Команда специалистов и родителей	В течение учебного года	ИПР (новый вариант)

Индивидуальная программа реабилитации :

Компоненты реабилитационного воздействия	Задачи	Формы	Ответственный
Социальная реабилитация	Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения.	1. Интеграция в совместную деятельность детей с ограниченными возможностями, и детей, не имеющих проблем со здоровьем.	Классный руководитель, социальный педагог
Психолого-педагогическая реабилитация	Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корригировать семейные взаимоотношения.	а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида (индивидуальные беседы, лекционная форма работы в режиме of-line консультации с помощью электронной почты); б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.	Педагог-психолог
Образовательная реабилитация	1) формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков;	1. Обучение учащегося с учетом его возможностей (согласно учебному плану)	учитель

	<p>2) развивать наблюдательность у ребенка, способность живо откликаться на события окружающей действительности;</p> <p>3) вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности;</p>	<p>3. Психолого-педагогическая коррекция</p> <p>4. Внеурочные занятия (согласно учебному плану)</p> <p>4. Коррекционно-логопедические развивающие занятия (согласно учебному плану)</p> <p>5. Для повышения мотивации к учению – индивидуальные и групповые занятия с педагогами предметниками</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Учителя-предметники, воспитатели</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учителя-предметники, воспитатели</p>
<p>Социо-культурная реабилитация, формирование и становление ребенка как личности.</p>	<p>Постигать механизмы творческого процесса.</p> <p>Преодолевать одиночество.</p> <p>Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром.</p> <p>Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни.</p>	<p>Посещение концертов, праздников, внеклассных мероприятий, литературных праздников в школе для оптимизации самочувствия ребёнка, отвлечению от сосредоточенности на заболевании, пробуждению интереса к самостоятельному чтению книг как к одному из способов познания мира.</p> <p>Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни. Включение в процесс реабилитации и адаптации не только ребенка, но и членов его ближайшего окружения.</p>	<p>Классный руководитель, воспитатель, социальные педагоги, педагог-организатор.</p>